

Proyecto de lengua castellana

Introducción

Este proyecto busca estimular, desarrollar y enriquecer en los estudiantes el gusto por la lectoescritura, haciendo de esta un hábito, es decir una experiencia placentera a partir de un enfoque formativo y crítico; para construir conocimiento y enseñar la pronunciación correcta en la lengua castellana, que hace parte de la identidad colombiana, pues este es el idioma oficial.

El presente proyecto de lengua castellana tiene como fin que el estudiante aprenda a valorar la riqueza cultural de la nación de la que hace parte el lenguaje, la idiosincrasia, las creencias y se concibe por medio de un conjunto organizado de actividades, centradas en la promoción de las habilidades básicas como: lectura, escritura, escucha y oralidad integrando la catedra de paz. En la estructura del proyecto se encuentran 4 actividades por cada grado que se desarrollará una vez a la semana, el tiempo estipulado para el proyecto será de un mes.

Justificación

A través de este proyecto se quiere motivar a los estudiantes a leer, a mejorar sus procesos de comprensión lectora, producción escrita y expresión oral, de modo que se comuniquen con efectividad y claridad en cualquier contexto y momento.

Por medio del proyecto, podemos prevenir problemáticas como: la dislexia, disgrafía, la hiperactividad, la falta de atención, la dificultad para hacer amigos, el aislamiento, la ansiedad y la depresión post pandemia que presentan algunos estudiantes.

Las actividades didácticas planteadas favorecen, la integración, la creatividad, la motivación por aprender y la interacción con los demás estudiantes.

Este proyecto permite a la institución adquirir una herramienta pedagógica alternativa al trabajo diario, que se realiza en el aula con los estudiantes y apoya el aprendizaje por medio de la lectura y la escritura fortaleciendo la competencia comunicativa e interpretativa.

Objetivo general

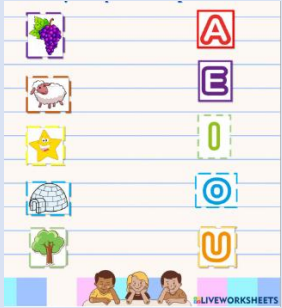
1. Fomentar el aprendizaje de la lengua castellana por medio de las actividades de lectoescritura descritas en este Proyecto según el nivel educativo del estudiante.

Objetivos específicos

1. Fortalecer por medio de las actividades didácticas los conocimientos del área de lengua castellana
2. Prevenir las problemáticas de disgrafía, dislexia, hiperactividad, las cuales dificultan el aprendizaje, mediante las actividades planteadas en el proyecto.
3. Brindar herramientas que favorezcan la solución de conflictos, empatía, saber escuchar y dialogar, entre otros; por parte de los educandos.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

1. Por favor escriba dos actividades didácticas o lúdicas diferentes para cada curso que fortalezcan las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes.

| Asignatura | Evento | Grado | Actividad |
|-------------------|-----------------|-----------|--|
| Lengua castellana | LECTO-ESCRITURA | Prejardín | <p>1. Jugando con las vocales</p> <p>Los niños reconocerán las vocales y sus sonidos en las palabras. Utilizaremos una cartulina pegada en la pared con imágenes cuyos nombres inicien con vocales, tendremos un dado y cada lado tendrá una vocal, el niño lanzará el dado y debe encerrar en la cartulina la imagen de acuerdo a la vocal que salga.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aSrfIzpXQ5w</p> <p>2. Une la vocal con su dibujo</p> <p>El estudiante primero practicará en voz alta como se llama cada objeto y con que letra empieza, luego con un color deben unir cada objeto con la vocal.</p>  |

3. Trazo de vocales:

En un recipiente con harina, los niños deberán con su dedo índice trazar la vocal que se le indique, mientras la realiza debe ir pronunciando la vocal y objetos que empiece con esa vocal.



4. Identifica los sonidos iniciales

En una cartulina dibujaremos cinco círculos grandes y en el centro de cada círculo escribimos la vocal, luego tendremos unos juguetes que empiecen por las vocales, el niño deberá agarrar un juguete nombrarlo, decir con que vocal empieza y ubicarlo en el círculo con su respectiva vocal.



Lengua castellana

LECTO-ESCRITURA

Jardín

1. Buscar las letras escondidas

En una bandeja con lentejas escondemos letras de madera o plásticas, el niño debe ir sacando y nombrando la letra correspondiente.

Una vez que saca todas las letras debe formar una palabra y leerla.



2. Completa la palabra.

Necesitaremos una ficha con imágenes junto con el nombre, teniendo en cuenta alguna letra oculta, para que el niño tenga que completar.

ESCRIBE LAS VOCALES QUE FALTA

 C _ N _ J _

 Z _ N _ H _ R _ _

 D _ N _ S _ _ R _ _

 L _ B _ L _ L _

 S _ R P _ _ N T _

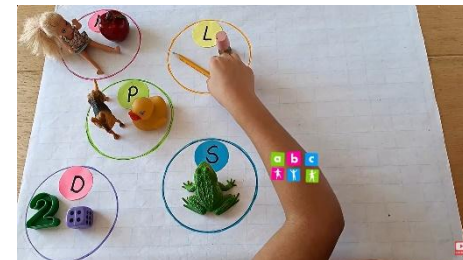
 _ L _ F _ N T _

¿CUÁNTAS HAY DE CADA UNA?

A E I O U

3. Identifica las consonantes

En una cartulina dibujaremos cinco círculos grandes y en el centro de cada círculo escribimos algunas consonantes, luego tendremos unos juguetes que empiecen por esas consonantes, el niño deberá agarrar un juguete nombrarlo, decir con que letra empieza y ubicarlo en el círculo con su respectiva letra.




4. Lectoventanitas

Para esta actividad necesitaremos una cartulina en la que pegaremos o dibujaremos un objeto, en la parte de atrás a los lados escribiremos el nombre de ese objeto, la recortaremos de manera horizontal, donde los niños descubrirán la cantidad y las sílabas que contiene cada palabra al ir cerrando las ventanas de las cartillas.



<https://www.youtube.com/watch?v=dbmIGXtpsSM>

| | | | |
|-------------------|-----------------|------------|---|
| Lengua castellana | LECTO-ESCRITURA | Transición | <p>1. Formando palabras</p> <p>En esta actividad los niños formarán palabras uniendo sílabas, Necesitaremos cartón, tornillo de ojo cerrado, sílabas sueltas impresas, una cuerda o lana. Pegar las sílabas en el cartón y los tornillos a cada sílaba.</p> <p>El niño identificara las sílabas para formar la palabra y así pasar por los tornillos la cinta formando la palabra.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=suCv2mCehxo</p> <p>2. Mi casita de sílabas y lectoescritura</p> <p>Para este juego necesitaremos un folder, hojas plásticas transparentes, una ficha en forma de casita, unos cuadritos con las sílabas y el abecedario para armar una cartilla.</p> <p>Este juego nos ayudara a unir las sílabas, formar una palabra y luego leerla, por ejemplo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8IYvd977Eic</p> <p>3. Enlazando sílabas</p> <p>En esta actividad los niños formarán palabras uniendo sílabas, Utilizar un cartón, tornillo de ojo cerrado, sílabas sueltas impresas y cuerda (puede ser también sogas o pasadores cordón, cinta o lana), Pegué las sílabas en el cartón y los tornillos los coloqué correspondiendo a cada sílaba. El niño identifica las sílabas para formar la palabra y pasa por los tornillos la cinta formando las palabras.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=suCv2mCehxo&t=0s</p> |
|-------------------|-----------------|------------|---|

4. Formando palabras en cuadro de doble entrada

En esta actividad los niños descubrirán palabras al unir las sílabas en el cuadro de doble entrada, colocarán las imágenes donde corresponda y marcarán donde no forma ninguna palabra.



<https://www.youtube.com/watch?v=Wv-0rUOgMiU>

Lengua castellana

LECTO-ESCRITURA

Primero

1. ¿Dónde estan las palabras?

El niño debe completar los casilleros de modo que cada palabra nombre su dibujo



2. “Veo – veo”

Es un juego que consiste en adivinar lo que veo dando pistas con la letra inicial. Con la siguiente canción

Docente: veo veo.

Estudiante: ¿Qué vez?

Docente: una cosita

Estudiante: y que cosita es

Docente: Empieza por la a

Estudiantes: Que será que será

Y los niños deberán decir palabras con la vocal "a" y así con el resto de letras

Por ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=S1yaXh6SKLA>

3. Lectoruleta

Imprimir las plantillas en cartulina de color, recortar (imágenes y palabras) pegarlos en la cartulina, plastificar, recortar los círculos; en el círculo donde va la imagen con su nombre recortar el triángulo punteado, junte ambos círculos y en el centro colocar un broche de dos patitas o broche mariposa. Damos la vuelta al círculo de atrás 'para buscar la palabra.



<https://www.youtube.com/watch?v=4sPtahXl754&t=0s>

4. Sopa de letras

Los estudiantes deben buscar en la sopa de letras las palabras que se encuentran en la parte de abajo y leerlas cuando las encuentren todas.

M E M N O S L Q U O E T
M A R I P O S A V R Z C
C D I Ñ R S P Q B U W O
L M E Z A C A O G R O M
O E U S N R J T E A O E
R A G U I S A N T E S R
U O I S T V R J U D I A
G I M Z O P O T V B O E
A A R C O I R I S E L M



OGRO



COMER



DESI



MARIPOSA



MAÍZ



PÁJARO



ORUGA



ARCOIRIS



JUDÍA



GUISANTES

Lengua castellana

LECTO-ESCRITURA

Segundo

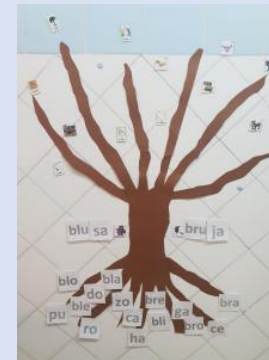
1. Cuento lo que veo

El niño debe ir escribiendo una historia por medio de lo que ve en una secuencia de imágenes e inventar un nombre para cada personaje.



2. El árbol de las palabras

Creamos la estructura de un árbol con sus raíces, tronco y ramas. Las ramas tienen un número de letras y sílabas. En las raíces tenemos palabras a las que le faltan esas sílabas o letras. La actividad consiste en escribir en el tronco las palabras que se hacen uniendo las grafías de las hojas y de las raíces. También en las ramas ponemos imágenes que nos guíen en las sílabas que debemos de buscar en las raíces para crear las palabras que nombren las imágenes y que compondremos en el tronco.



3. Identificar palabras cortas y palabras largas

En esta actividad en la parte superior encontrarán palabras cortas y largas, deberán ubicarlas en la parte de abajo según corresponda y leerlas al final.



4. Cubos para cuentos

En esta actividad utilizaremos unos cubos con imágenes de personajes, objetos y lugares, a partir de cada cubo el niño deberá crear una historia.

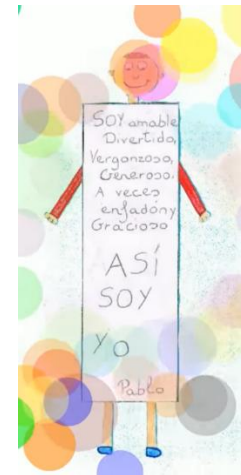


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Lengua castellana</p> | <p>LECTO-ESCRITURA</p> | <p>Tercero</p> | <p>1. El coleccionista de palabras</p> <p>En este juego pueden participar todos a la vez. necesitan una hoja de papel, un lapicero y un cronómetro. Tú dirás una letra. Cuando digas 'tiempo', el cronómetro comienza a funcionar. Los niños deberán escribir todas las palabras que recuerden que empiecen con la letra que dijiste. Gana el niño que más letras apuntó en un minuto.</p> <p>2. Sopa de letras</p> <p>Los estudiantes deben buscar en la sopa de letras las palabras que se encuentran en la parte de abajo y leerlas cuando las encuentren todas.</p> <div data-bbox="1396 776 1617 1071" data-label="Image"> <p>The image shows a word search grid with the following letters:</p> <table border="1"> <tr><td>a</td><td>a</td><td>r</td><td>b</td><td>o</td><td>i</td><td>p</td><td>a</td><td>t</td><td>a</td><td>m</td><td>u</td></tr> <tr><td>s</td><td>t</td><td>i</td><td>n</td><td>r</td><td>e</td><td>i</td><td>v</td><td>b</td><td>r</td><td>a</td><td>a</td></tr> <tr><td>a</td><td>e</td><td>a</td><td>n</td><td>i</td><td>i</td><td>o</td><td>a</td><td>c</td><td>b</td><td>r</td><td></td></tr> <tr><td>x</td><td>u</td><td>o</td><td>n</td><td>p</td><td>a</td><td>r</td><td>t</td><td>a</td><td>o</td><td>e</td><td>a</td></tr> <tr><td>a</td><td>b</td><td>a</td><td>n</td><td>i</td><td>c</td><td>o</td><td>b</td><td>d</td><td>i</td><td>j</td><td>ñ</td></tr> <tr><td>r</td><td>ñ</td><td>i</td><td>p</td><td>j</td><td>i</td><td>k</td><td>i</td><td>h</td><td>r</td><td>a</td><td>a</td></tr> <tr><td>a</td><td>n</td><td>c</td><td>i</td><td>a</td><td>i</td><td>a</td><td>r</td><td>i</td><td>t</td><td>s</td><td></td></tr> <tr><td>t</td><td>a</td><td>v</td><td>i</td><td>o</td><td>n</td><td>k</td><td>a</td><td>s</td><td>n</td><td>i</td><td></td></tr> </table> <p>Below the grid are icons and labels for words to find: abanico, ensalada, pez, avión, ancla, anillo, árbol, and araña.</p> </div> <p>3. Mis cuentos</p> <p>Para esta actividad necesitaremos unos palitos de paleta, copiaremos en los palitos frases de inicio de cuentos, luego el niño el niño deberá sacar un palito y leerlo, a partir de esa frase debe iniciar a escribir una historia.</p> | a | a | r | b | o | i | p | a | t | a | m | u | s | t | i | n | r | e | i | v | b | r | a | a | a | e | a | n | i | i | o | a | c | b | r | | x | u | o | n | p | a | r | t | a | o | e | a | a | b | a | n | i | c | o | b | d | i | j | ñ | r | ñ | i | p | j | i | k | i | h | r | a | a | a | n | c | i | a | i | a | r | i | t | s | | t | a | v | i | o | n | k | a | s | n | i | |
| a | a | r | b | o | i | p | a | t | a | m | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s | t | i | n | r | e | i | v | b | r | a | a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | e | a | n | i | i | o | a | c | b | r | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | u | o | n | p | a | r | t | a | o | e | a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | b | a | n | i | c | o | b | d | i | j | ñ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| r | ñ | i | p | j | i | k | i | h | r | a | a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | n | c | i | a | i | a | r | i | t | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| t | a | v | i | o | n | k | a | s | n | i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



4. Descripción del carácter

Hacemos en el tablero una lista de adjetivos relacionados con el carácter y aclaramos el significado de las palabras dudosas, a continuación, cada niño describe su carácter utilizando el máximo número de adjetivos posibles y harán sus respectivas descripciones de la siguiente manera.



Lengua castellana

LECTO-ESCRITURA

Cuarto

1. Ruleta de lectura

Se trata en realizar una ruleta de preguntas sobre algún texto, el niño podrá ir girando cada cierto tiempo durante la lectura.



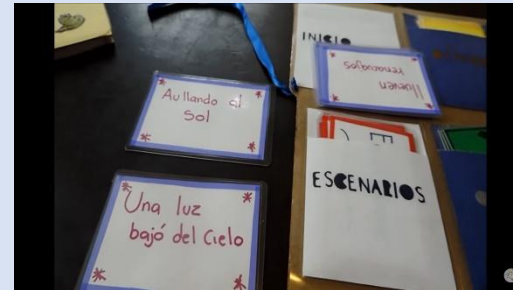
2. Tengo un mensaje secreto para ti.

El niño tiene que descifrar un texto, palabras o un mensaje (en función de la edad y el nivel) en un código arbitrario que tendrá su equivalencia con las letras del abecedario. Deberá de descifrar el código, leerlo y comprenderlo. Si este mensaje tiene alguna orden o mandato tendrá que ejecutarlo dándole un tiempo límite.



3. Inicio y fin


En unas tarjetitas plastificadas escribiremos un inicio y un final, el niño deberá sacar las tarjetitas y escribir un cuento con ese inicio y terminar con ese final.



4. Crucigramas

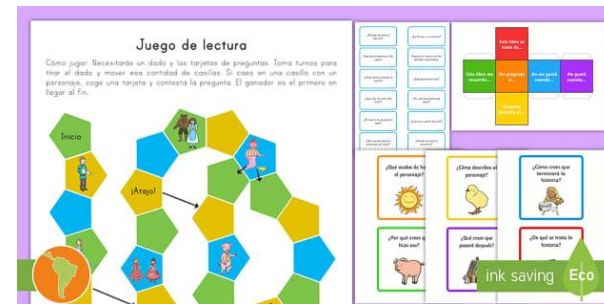
Encontraremos un crucigrama que consiste en responder unas preguntas que están en la parte inferior y luego ubicarlas en los cuadritos y que encajen correctamente



| | | | |
|--------------------------|-----------------|--------|---|
| Lengua castellana | Lecto-escritura | Quinto | <p>1. El bingo de las palabras</p> <p>Escribe y recorta en forma de círculo o cuadrado las letras del abecedario. Crea tus propios cartones de bingo sustituyendo los números por letras. Las letras que recortaste, las guardas en una bolsa. ¡¡¡Y que comience el bingo!!! Sacarás una letra y el niño tiene que comprobar si la tiene en el cartón. En el momento en el que tenga todas las letras de una línea, deberá cantar 'línea'. Si rellena todo el cartón, deberá cantar 'bingo'. Lo divertido en este caso es que jueguen varios niños.</p> <p>2. Crear nuestro libro de cuentos</p> <p>Recortamos palabras, frases o ilustraciones inspiradoras de revistas o periódicos viejos, para luego ponerlos dentro de un tarro. Cada niño ira sacando los recortes.</p> <p>Pegaremos los recortes en una hoja e ir inventado la historia de manera divertida, luego vamos anexando las hojas y formaremos nuestro libro.</p>  |
|--------------------------|-----------------|--------|---|

3. Juego de lectura

para jugar necesitaremos un dado y las tarjetas de preguntas. Tomaremos turnos para tirar el dado y mover esa cantidad de casillas. Si caen en una casilla con un personaje, coge una tarjeta y contesta la pregunta. El ganador es el primero en llegar al fin.



4. Bolsa mágica

El docente pedirá a los estudiantes que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa, cada estudiante introducirá la mano en la bolsa, sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará nombre y la describirá de manera escrita (cualidades y características). Luego compartirán su trabajo leyendo lo que escribieron



